Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад №5

**Проект во второй группе раннего возраста**

**по формированию культурно-гигиенических навыков**

 **«Водичка, водичка…»**

Воспитатель: Семченко И.В.

р.п.Чаны 2018г.

**Проект «Водичка, водичка…» (2-я группа раннего возраста)**

**Тип проекта**: познавательно-игровой.

**Участники**: дети 2-3лет ( воспитатели, младший воспитатель. дети).

**По продолжительности**: краткосрочный (5 дней)

**Цель проекта**:

1 Через различные виды деятельности дать детям элементарные представления о свойствах воды; о значении воды в жизни человека.

2 Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи**:

1. Учить детей мыть игрушки, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс.

2. Формировать специальные трудовые умения: намыливать губку; споласкивать игрушки; ставить сушиться на поднос.

3. Совершенствовать организационные умения: продолжать учить готовиться к работе, заранее отбирать и рационально располагать оборудование, имея в виду те действия, для которых они потребуются.

**Мероприятия по реализации проекта**:

**Художественно- творческая деятельность**:

-Чтение потешек «Водичка, водичка », «Да веселых гуся», «Лейка»

-чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо»

-слушание песни Группа "Непоседы" - Виноватая Тучка, звуки природы «Дождь»

-рассказывание по сюжетным картинкам «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы»

-продуктивная деятельность (экспериментирование с водой, наблюдение за водой ).

**Игровая деятельность**:

игровые ситуации на тему «Водичка, водичка»

игры, забавы с водой

подвижная игра «Солнышко и дождик»

игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

**Трудовая деятельность:**

-трудовые поручения «Как мы цветочки поливаем», «Мытьё игрушки вместе».

-наблюдение за трудом младшего воспитателя;

- моем игрушки.

**Прогнозируемые результаты**:

Формирование элементарных представлений о свойствах воды, культурно-гигиенических навыков- значение воды в жизни человека.

Эмоциональное проявление детей во всех видах деятельности.

Формирование навыков совместной деятельности

**Реализация проекта по этапам**

**1 этап** Подготовительный «Водичка - умой, кукле Кате личико»

Моделирование проблемной ситуации: «В гости к малышам пришли две куклы – одна чистая, красивая. У другой - испачканы лицо, руки и платье. На вопрос, почему она такая чумазая. Кукла «отвечает», что она рисовала красками и испачкалась. Как же снова стать кукле чистой и опрятной?

Задачи на данном этапе:

Выяснить, понимают ли малыши значение воды

Формы проведения.

а) Игра «Купание куклы Кати»

б) чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо», рассмотреть иллюстрации

**2 этап** Основной «Игры, забавы, опыты с водой»

Задачи на данном этапе:

Познакомить малышей со свойствами воды, с её различными состояниями. Показать необходимость воды для человека, растений. Закреплять умение манипулировать различными предметами в воде. Формировать у малышей навыки экспериментирования, поощрять проявление любопытства. Способствовать формированию связной речи. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Формы проведения.

- Игра – сказка «Про маленькую капельку».

-Трудовые поручения «Как мы с воспитателем игрушки мыли ».

- Наблюдения за трудом мл. воспитателя «Как наша няня водой посуду моет»

- Трудовые поручения «Влажными тряпочками протереть листочки комнатных растений»

- Игры – опыты с водой: показать, что вода бывает тёплая, холодная, прозрачная или можно окрасить в любой цвет. Тяжёлые предметы в воде не тонут, а лёгкие плавают и т.д.

- Вспомнить или разучить потешки «Два весёлых гуся». «Водичка, водичка… », «Лейка» и рассмотреть к ним иллюстрации.

- Д. И. «Мыльные пузыри» на развитие речевого дыхания

- Прослушивание  песни Группа "Непоседы" - Виноватая Тучка

- П. И. «Солнышко и дождик»,

- Игровое экспериментирование: впитывание воды «Разноцветные губки» (Погружение в воду нескольких губок разного цвета. Как в них набирается вода, как стекает? Определить на ощупь – сухая или мокрая губка)

- Игры с водой «Погружение предметов и их вылавливание»

-ситом (вода стекла, предметы в сите) ;

-ковшиком (предмет продолжает плавать, но в ковшике) ;

-ладошками;

-двумя пальчиками;

-ложкой.

**3 этап** Заключительный Рисование « Лужи»

**Цель на данном этапе**: Формирование у детей о понимании откуда берется вода и появляются лужи. Усиление эмоционального развития, повышение положительного самочувствия.