**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «В поисках подарка»**

**Игра- квест.**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

**Семченко Ирина Владимировна, воспитатель первой категории.**

 **МБДОУ Чановский детский сад № 5.**

**Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД: музыкальный зал, музыкальный центр, наборы цифр, сюжетные картинки, буквы, предметные картинки, карандаши, игрушки, модули.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Сюрпризный момент.Воспитатель сообщает детям, что приготовил им сюрприз, но его надо найти. Выполняя задания и получая подсказки можно найти подарок. | Социально- коммуникативная, речевая. | Ролевой диалог . | Слово педагога и ребенка | Мотивация на предстоящую деятельность;Общение со взрослым;Готовность к совместной деятельности со сверстниками.  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить знания детей по курсу обучения грамоте.Продолжать учить составлять слоги, читать их.Закрепить умение выделять заданный звук в слове, производить звуковой анализ слова.Развивать логическое мышление.Воспитывать положительные качества личности, такие как дружелюбие, взаимопомощь. | 1. Умные ответы.Что такое речь?Какая бывает речь?Что такое письменная речь, устная речь?Сколько букв в русском алфавите?Сколько гласных, согласных?2. Поделить слова на слоги( слово каждому ребенку)Вручается буква **Р** и цифра **3**3.Разделить картинки на группы по первой букве.Буквы М С Р ЛВручается буква **И** и цифра **5****Физминутка музыкальная.**4. Отгадать загадку про книгу и произвести звуковой анализ слова.Вручается буква **К** и цифра **1**5. Веселые вопросы.Что нужно сделать, чтобы капля стала цаплей,ноль превратился в соль,ночка в дочку,тучка в ручку???6. Схема предложения.Воспитатель произносит три предложения, дети выкладывают схемы повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения.Вручается буква **О** и цифра **2**7. Чтение слогов и слов.Вручается буква **З** и цифра **4****Физминутка музыкальная.**8. Подбор игрушек по заданному количеству слогов.Вручается буква **К** и цифра **7**9.Найти слово, соответствующее схеме.Вручается буква **Н** и цифра **6**10. Звук в рассказе. ( Р)Вручается буква **А** и цифра **8**11. Прочитай слово.Обвести только правильно напечатанные буквы.Затем дети выкладывают по порядку полученные цифры, а затем буквы и читают слово.Находят корзинку с подарками( медали и конфеты) | Познавательная, речевая, , физическая, социально- коммуникативная, игровая. | Игра-имитация, Рассматривание. Решение логических задач, проблемных ситуацийБеседа,Дидактические игры.Чтение, выкладывание схем.  | Слово воспитателя, Набор цифр набор картинок игрушкимузыкальный центр, флеш карта, карандаши, бумага, набор букв, слоги. | Умение составлять логическое предложение;Умение согласовывать слова в предложении;Умение делить слова на слоги.Умение читать по слогам. |

.

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Воспитатель интересуется детскими впечатлениями от игры.Предлагает выразить свои эмоции через смайлики. | Речевая, социально – коммуникативная | Свободное общение,  | Слово педагога и детейСмайлики и коробочки.  | Эмоциональная отзывчивость, Грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.Дух коллективизма и здоровое соперничество. |