**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «В поисках подарка»**

**Игра- квест.**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

**Семченко Ирина Владимировна, воспитатель первой категории.**

**МБДОУ Чановский детский сад № 5.**

**Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД: музыкальный зал, музыкальный центр, наборы цифр, сюжетные картинки, буквы, предметные картинки, карандаши, игрушки, модули.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Сюрпризный момент.  Воспитатель сообщает детям, что приготовил им сюрприз, но его надо найти. Выполняя задания и получая подсказки можно найти подарок. | Социально- коммуникативная, речевая. | Ролевой диалог . | Слово педагога и ребенка | Мотивация на предстоящую деятельность;  Общение со взрослым;  Готовность к совместной деятельности со сверстниками. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Закрепить знания детей по курсу обучения грамоте.  Продолжать учить составлять слоги, читать их.  Закрепить умение выделять заданный звук в слове, производить звуковой анализ слова.  Развивать логическое мышление.  Воспитывать положительные качества личности, такие как дружелюбие, взаимопомощь. | 1. Умные ответы.  Что такое речь?  Какая бывает речь?  Что такое письменная речь, устная речь?  Сколько букв в русском алфавите?  Сколько гласных, согласных?  2. Поделить слова на слоги( слово каждому ребенку)  Вручается буква **Р** и цифра **3**  3.Разделить картинки на группы по первой букве.  Буквы М С Р Л  Вручается буква **И** и цифра **5**  **Физминутка музыкальная.**  4. Отгадать загадку про книгу и произвести звуковой анализ слова.  Вручается буква **К** и цифра **1**  5. Веселые вопросы.  Что нужно сделать, чтобы капля стала цаплей,  ноль превратился в соль,  ночка в дочку,  тучка в ручку???  6. Схема предложения.  Воспитатель произносит три предложения, дети выкладывают схемы повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения.  Вручается буква **О** и цифра **2**  7. Чтение слогов и слов.  Вручается буква **З** и цифра **4**  **Физминутка музыкальная.**  8. Подбор игрушек по заданному количеству слогов.  Вручается буква **К** и цифра **7**  9.Найти слово, соответствующее схеме.  Вручается буква **Н** и цифра **6**  10. Звук в рассказе. ( Р)  Вручается буква **А** и цифра **8**  11. Прочитай слово.  Обвести только правильно напечатанные буквы.  Затем дети выкладывают по порядку полученные цифры, а затем буквы и читают слово.  Находят корзинку с подарками( медали и конфеты) | Познавательная, речевая, , физическая, социально- коммуникативная, игровая. | Игра-имитация,  Рассматривание. Решение логических задач, проблемных ситуаций  Беседа,  Дидактические игры.  Чтение, выкладывание схем. | Слово воспитателя, Набор цифр  набор картинок игрушки  музыкальный центр, флеш карта, карандаши, бумага, набор букв, слоги. | Умение составлять логическое предложение;  Умение согласовывать слова в предложении;  Умение делить слова на слоги.  Умение читать по слогам. |

.

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Воспитатель интересуется детскими впечатлениями от игры.  Предлагает выразить свои эмоции через смайлики. | Речевая, социально – коммуникативная | Свободное общение, | Слово педагога и детей  Смайлики и коробочки. | Эмоциональная отзывчивость, Грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.  Дух коллективизма и здоровое соперничество. |